

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы высшей нервной деятельности и психического здоровья детей

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики: Гераськина М. А., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированных знаний в области нейрофизиологических основ высшей нервной деятельности (ВНД) детей и подростков; необходимых знаний о физиологических закономерностях работы мозга и психической деятельности для правильной организации учебного и воспитательного процесса с детьми дошкольного и школьного возраста и повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Задачи дисциплины:

- изучить понятийный аппарат дисциплины, основные теоретические положения;
- рассмотреть основные физиологические механизмы, лежащие в основе процесса обучения и воспитания детей;
- ознакомить с физиологическими особенностями развития и функционирования ВНД детей на разных этапах онтогенеза;
- проанализировать проблемы психического здоровья детей, факторы риска психологического здоровья детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.2 «Основы ВНД и психического здоровья детей» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, полученные на предыдущем уровне образования (бакалавриате), а также знания, сформированные при изучении дисциплин: анатомии и физиологии; психология.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.15.2 «Основы ВНД и психического здоровья детей» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.8 Психология;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.ДВ.8.1 Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя физической культуры;

Б1.В.ДВ.8.4 Психоразвивающие технологии в деятельности учителя физической культуры.

Б1.В.ДВ.10.4 Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.15.2 «Основы ВНД и психического здоровья детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.9.2 Девиантное поведение как угроза безопасности личности;

Б1.В.ДВ.15.1 Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей;

Б1.В.ДВ.18.1 Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников;

Б1.В.ДВ.22.4 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры;

Б2.В.06(П) Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы ВНД и психического здоровья детей», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015179)

- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: – социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, определяющие специфику обучения, воспитания и развития детей. уметь: – учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся в учебно-воспитательном процессе. владеть: – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе. уметь: – использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе; предупреждать функциональные нарушения нервной системы и осуществлять профилактику детских неврозов владеть: – навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать	знать: – современные образовательные методы и технологии, их

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015179)

современные методы и технологии обучения и диагностики	возможности в достижении современных образовательных результатов. уметь: – выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с образовательными задачами. владеть: – навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательной деятельности.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие понятия о ВНД. Основы ВНД детей и подростков:

Физиологическое содержание высшей нервной деятельности (ВНД). Учение И. М. Сеченова и И. П. Павлова о ВНД. Характеристика и классификация условных и безусловных рефлексов. Методика выработки и условия образования условных рефлексов. Механизмы выработки условных рефлексов (И. П. Павлов, П. К. Анохин). Особенности безусловных и условных рефлексов у детей разного возраста.

1-я и 2-я сигнальные системы действительности. Сигнальные системы у детей и подростков. Развитие речи, внимания, оперативной и долговременной памяти у детей и подростков. Поведенческие реакции организма. Свойства нервных процессов, определяющие индивидуальные особенности поведения. Типологические особенности ВНД. Типы ВНД детей и подростков по Н. И. Красногорскому. Пластичность типов ВНД. Типологические варианты личности детей. Формирование типов ВНД детей. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.

Модуль 2. Физиологические и психические основы поведения детей и подростков:

Понятие о психическом и психологическом здоровье. Проблемы психического здоровья детей. Критические периоды в развитии детей и подростков. Социальное развитие ребенка в раннем онтогенезе. Специфика психологического здоровья детей. Факторы, влияющие на психологическое здоровье: предрасполагающие, провоцирующие, поддерживающие. Нарушения психического здоровья детей. Функциональные нарушения ВНД. Детские неврозы: неврастения, неврозы навязчивых состояний, истерия, психостения и др. Факторы, определяющие готовность обучения детей к школе. Адаптация детей к школе. Понятие школьных трудностей и их причины. Лево- и праворукие дети. Тревожные дети. Дети с гиперактивностью (минимальная мозговая дисфункция). Медико-гигиенические и возрастные аспекты школьной неуспеваемости. Роль физического воспитания в адаптации детей к обучению в школе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Общие понятия о ВНД. Основы ВНД детей и подростков (10 ч.)

Тема 1. Физиологическое содержание ВНД (2 ч.)

Понятие о высшей нервной деятельности. Учение И. М. Сеченова и И. П. Павлова о ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Характеристика и классификация условных и безусловных рефлексов. Условные рефлексы различных порядков. Особенности безусловных и условных рефлексов у детей разного возраста.

Тема 2. Особенности психической деятельности человека (2 ч.)

Понятие о психической деятельности человека. Первая и вторая сигнальные системы действительности. Формирование второй сигнальной системы детей в развитии совместной деятельности сигнальных систем в онтогенезе. Физиологические основы речи. Типы ВНД в зависимости от соотношения первой и второй сигнальных систем (чисто человеческие типы). Первая и вторая сигнальные системы у детей и подростков. Развитие речи в онтогенезе.

Тема 3. Типологические особенности ВНД (2 ч.)

Понятие о типе ВНД. Свойства нервных процессов: сила, подвижность, уравновешенность. Типы ВНД по И. П. Павлову, их характеристика. Понятие о темпераменте. Характеристика темпераментов по Гиппократу.

Тема 4. Типологические варианты личности детей. (2 ч.)

Характеристика основных типологических вариантов личности детей школьного возраста, 7-10 лет по А. М. Александровской и И. Н. Гильяшевой. Типы ВНД детей и подростков по И. И. Красногорскому. Пластичность типов ВНД детей. Соотношение типов ВНД и особенности темперамента и характера. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.

Тема 5. Формирование типов ВНД детей (2 ч.)

Влияние генотипа и среды на развитие нейрофизиологических процессов в онтогенезе. Соотношение роли генотипа и среды в формировании типа ВНД. Роль генотипа в формировании темперамента детей. Роль факторов среды в формировании личности. Роль семьи в формировании личностных свойств ребенка.

Модуль 2. Физиологические и психические основы поведения детей и подростков (8 ч.)

Тема 6. Проблемы психического здоровья детей (2 ч.)

Понятие о психическом здоровье. Факторы, влияющие на психическое здоровье: предрасполагающие (генетически обусловленные, биологические, психологические и социальные); провоцирующие (факторы, вызывающие заболевания). Критические периоды в развитии детей.

Тема 7. Социальное развитие ребенка в раннем онтогенезе (2 ч.)

Социальные условия развития детей дошкольного возраста. Факторы, определяющие готовность детей к обучению в школе. Роль физического воспитания в адаптации детей раннего школьного возраста к обучению в школе.

Тема 8. Специфика психологического здоровья детей (2 ч.)

Уровни психологического здоровья ребенка, факторы риска. Сон и его значение. Сон в онтогенезе. Роль нервной системы в развитии сна. Общая характеристика состояния ребенка во время сна. Сон детей различного возраста. Значение сна.

Тема 9. Функциональные нарушения ВНД (2 ч.)

Причины, вызывающие функциональные нарушения ВНД. Характеристика детских неврозов. Профилактика детских неврозов. Коррекция нарушений функций ВНД средствами физической культуры.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Общие понятия о ВНД. Основы ВНД детей и подростков (10 ч.)

Тема 1. Общее представление о высшей и психической деятельности человека (2

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015179)

ч.)

Понятие о высшей и психической деятельности. Осознаваемая и неосознаваемая (подсознательная) деятельность мозга. Физиологические основы ВНД человека. Функциональная межполушарная асимметрия и психическая деятельность.

Тема 2. ВНД детей грудного возраста (2 ч.)

Характеристика ВНД плода и новорожденного. Условные рефлексы и эмоции новорожденных детей. Общая характеристика ВНД детей грудного возраста. Понятие «импринтинг». Формы, характеристика и биологическое значение импринтинга. Развитие речи у грудного ребенка. Развитие познавательной деятельности грудных детей.

Тема 3. ВНД детей раннего детства и младшего школьного возраста (2 ч.)

Особенности развития ВНД детей раннего детского возраста. Условные рефлексы и развитие познавательной деятельности. ВНД детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 4. Особенности ВНД в подростковом возрасте (2 ч.)

Особенности ВНД у детей в подростковом возрасте. Этапы развития мышления у детей в подростковом возрасте. Условные рефлексы и развитие речи у подростков.

Тема 5. Типологические варианты личности детей (2 ч.)

Общие положения о типах нервной деятельности и темпераментах детей. Характеристика основных типов темпераментов. Формирование типов ВНД у детей. Влияние способов воспитания на формирование личности ребенка. Взаимовлияния воспитуемого и воспитателя. Особенности занятий физической культурой и тренировками детей и подростков в связи с их типологическими особенностями.

Модуль 2. Физиологические и психические основы поведения детей и подростков (8 ч.)

Тема 6. Психическое здоровье детей (2 ч.)

Понятие о психическом и психологическом здоровье детей. Уровни психического здоровья детей. Факторы, оказывающие решающее влияние на состояние психического здоровья ребенка в разные возрастные периоды.

Тема 7. Социальное развитие детей в онтогенезе (2 ч.)

Социальные условия развития детей на разных этапах онтогенеза. Факторы, определяющие готовность детей к обучению в школе. Физиологические и психологические аспекты адаптации детей к школе.

Тема 8. Функциональные нарушения ВНД детей и подростков (2 ч.)

Причины, вызывающие детские неврозы. Характеристика основных форм детских неврозов: неврастения, истерия, нервный тик, психостения и др. Ситуации, предрасполагающие к возникновению пограничных расстройств у школьников.

Тема 9. Профилактика и коррекция нарушений психического поведения детей и подростков (2 ч.)

Характеристика здоровьесберегающих технологий для профилактики неврозов на разных возрастных этапах развития ребенка. Коррекция детских неврозов средствами физической культуры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Общие понятия о ВНД. Основы ВНД детей и подростков (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучить лекционный материал, ответить на следующие вопросы:

1. Отметить, что положено за основу типологии ВНД детей по А. Г. Иванову-

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015179)

Смоленскому.

2. Выделить основной критерий, положенный в основу типологии детей по Н. И. Красногорскому.

3. Выделить главный критерий типологии ВНД по И. П. Павлову.

4. Провести сравнение между типологией ВНД И. П. Павлова, Н. И. Красногорского и А. Г. Иванова-Смоленского. Отметить, какие свойства нервных процессов лежат в основе типологии указанных авторов.

5. Объяснить соотношение типов взаимодействия сигнальных систем взрослого (по И. П. Павлову) и ребенка (по А. Г. Иванову-Смоленскому).

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к контрольной работе по следующим вопросам контрольных вариантов 1 модуля:

Вариант 1

1. Сформулировать определение понятию «высшая нервная деятельность». Перечислить отличия и отметить сходства условных и безусловных рефлексов.

2. Дать определение первой и второй сигнальных систем действительности и рассмотреть формирование второй сигнальной системы у детей.

3. Отметить в каком возрасте и почему, слово для ребенка приобретает смысловое значение.

Вариант 2

1. Дать понятия основным свойствам нервной системы.

2. Выделить особенности условно-рефлекторной деятельности нервной системы в подростковом возрасте.

3. Провести анализ типологии ВНД детей по А. Г. Иванову-Смоленскому.

Вариант 3

1. Охарактеризовать типологические варианты личности детей по Э. М. Александровской и И. Н. Гильяшевой.

2. Выделить общую основу сходства типологии ВНД авторов: И. П. Павлова, Н. И. Красногорского и А. Г. Иванова-Смоленского.

3. Охарактеризовать особенности условно-рефлекторной деятельности в младшем школьном возрасте.

Модуль 2. Физиологические и психические основы поведения детей и подростков (18 ч.)

Вид СРС: * Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Выделить и охарактеризовать два основных признака, по которым можно судить о психическом здоровье ребенка.

2. Назвать причины нарушения психического здоровья ребенка.

Вариант 2

1. Объяснить в чем принципиальная разница между понятиями «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».

2. Объяснить свою точку зрения, почему в последние десятилетия наблюдается стойкая тенденция к росту психических расстройств в детско-подростковой популяции.

Вариант 3

1. Дать определение понятию «психическое здоровье». Кратко охарактеризовать критерии психического здоровья детей.

2. Объяснить, к какому возрасту у ребенка должна сформироваться правильная социальная ориентация и почему.

Вариант 4

1. Отметить, существует ли разница между психическим здоровьем ребенка и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015179)

взрослого человека.

2. Выделить причины нарушения психического здоровья детей.

Вариант 5

1. Перечислить осложненные варианты психического развития детей.
2. Выделить и охарактеризовать два основных признака, по которым можно судить о психическом здоровье ребенка.

Вариант 6

1. Объяснить свою точку зрения, почему в последние десятилетия наблюдается стойкая тенденция к росту психических расстройств в детско-подростковой популяции.

2. Отметить, существует ли разница между психическим здоровьем ребенка и взрослого человека.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать эссе «Полноценное психическое развитие и здоровье ребенка – основа формирования личности».

2. Написать эссе «Психологический комфорт – как профилактика психосоматических заболеваний».

3. Подготовить доклад с презентацией на тему «Психологические аспекты психического здоровья детей».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Общие понятия о ВНД. Основы ВНД детей и подростков.
ОПК-6 ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Физиологические и психические основы поведения детей и подростков.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Теория и методика физической культуры и спорта, Психология физической культуры и спорта, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Здоровый образ жизни и его составляющие, Здоровье и безопасность человека, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасности образовательной организации, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Особенности физического

воспитания и физического развития ребенка в дошкольных образовательных организациях.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Здоровый образ жизни и его составляющие, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальной медицинской группы.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Основы ВНД и психического здоровья детей»; свободно употребляет понятия и термины дисциплины; на высоком уровне без ошибок и затруднений раскрывает физиологическое содержание ВНД, творчески подходит к решению профессиональных задач с учетом методологических принципов исследования свойств нервной системы, владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий для учащихся разных возрастов.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Основы ВНД и психического здоровья детей»; в достаточной степени сформированы умения анализировать особенности ВНД и определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины «Основы ВНД и психического здоровья детей»; имеет представление о проблемах психического здоровья детей и подростков; знаком с терминологией, понятиями и основными положениями дисциплины.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по дисциплине «Основы ВНД и психического здоровья детей»; студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные теоретические положения дисциплины; владеет понятийным аппаратом; свободно ориентируется в материале и последовательно отвечает на вопросы; легко поддерживает дискуссию с преподавателем; приводит содержательные и аргументированные примеры.

	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами и фактами.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1. Общие понятия о ВНД. Основы ВНД детей и подростков

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Раскрыть содержание ВНД и особенности психической деятельности человека.
2. Охарактеризовать основные возрастные этапы развития ВНД в раннем и дошкольном периодах развития (от рождения до 7 лет).
3. Охарактеризовать основные возрастные этапы развития ВНД детей младшего школьного возраста.
4. Охарактеризовать основные возрастные этапы развития ВНД детей среднего школьного возраста.
5. Охарактеризовать основные возрастные этапы развития ВНД детей старшего школьного возраста.
6. Рассмотреть типологические особенности детей и подростков, используя классификации типологических вариантов личности детей, предложенных разными авторами.
7. Рассмотреть специальные педагогические приемы при работе, общении с детьми и подростками различных типологических вариантов ВНД.

Модуль 2. Физиологические и психические основы поведения детей и подростков

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Провести сравнения между понятиями «психическое здоровье», «духовное здоровье», «душевное здоровье», «ментальное здоровье».
2. Выделить причины нарушения психического здоровья, отметить последствия нарушения психического здоровья детей.
3. Предложить пути преодоления факторов, негативно влияющих на психическое здоровье детей и подростков.
4. Рассмотреть решение проблемы гиперактивности детей за рубежом и в Российской Федерации.

5. Привести примеры здоровьесберегающих технологий в целях профилактики детских неврозов на разных этапах развития детей.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Выделить критерии, определяющие готовность детей к обучению в школе.

2. Привести примеры и охарактеризовать тесты по определению психофизиологического обследования, позволяющие определить готовность ребенка к школе.

3. Рассмотреть основные и современные методы диагностики свойств нервной системы и ВНД детей.

4. Рассмотреть характерные проявления критических периодов развития ребенка.

5. Объяснить, почему возраст 10 лет, считается критическим для развития речи.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2)

1. Дать понятие «высшая нервная деятельность», «психическая деятельность». Раскрыть физиологическое содержание ВНД и особенности психической деятельности человека.

2. Охарактеризовать ВНД новорожденного. Раскрыть суть понятия «импринтинг». Пояснить роль импринтинга в нервно-психическом развитии ребенка.

3. Охарактеризовать ВНД детей грудного возраста.

4. Раскрыть особенности познавательной деятельности детей грудного возраста.

5. Охарактеризовать ВНД детей ясельного возраста.

6. Охарактеризовать ВНД детей дошкольного и младшего школьного возраста.

7. Выделить особенности когнитивных процессов у детей в подростковом возрасте.

8. Рассмотреть этапы развития мышления у детей на разных возрастных периодах.

9. Охарактеризовать ВНД подростков.

10. Раскрыть особенности мозговой деятельности и познавательных процессов в детском и подростковом возрасте.

11. Рассмотреть типологические особенности детей и подростков, используя классификации типологических вариантов личности детей разных авторов.

12. Рассмотреть формирование типов ВНД детей по следующему плану: 1) роль генотипа и среды на развитие нейрофизиологических процессов в онтогенезе; 2) влияние фактора отца и вклад негативных факторов матери в формирование типа ВНД.

13. Рассмотреть развитие мозговых структур у плода. Привести примеры факторов риска, негативно влияющих на развитие мозговых структур.

14. Раскрыть особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.

15. Пояснить особенности занятий физкультурой и тренировками детей и подростков в связи с типологическими особенностями их ВНД.

16. Дать понятие о психическом здоровье ребенка. Рассмотреть факторы, влияющие на психическое здоровье детей: предрасполагающие, провоцирующие, поддерживающие.

17. Рассмотреть ситуации, предрасполагающие к возникновению пограничных расстройств психического поведения у школьников.

18. Рассказать о профилактике и коррекции детских неврозов.

19. Рассмотреть наиболее часто встречающиеся виды детских неврозов.

20. Рассмотреть факторы, определяющие готовность детей к обучению в школе.

21. Раскрыть физиологические и психологические аспекты адаптации детей к школе.

22. Выделить причины, вызывающие детские неврозы. Охарактеризовать основные формы детских неврозов.

23. Привести примеры здоровьесберегающих технологий в целях профилактики

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015179)

детских неврозов на разных этапах развития детей.

24. Рассмотреть коррекцию детских неврозов средствами физической культуры.

25. Провести сравнение между типологией ВНД И. П. Павлова, Н. И. Красногорского, А. Г. Иванова-Смоленского. Отметить, какие свойства нервных процессов лежат в основе типологии указанных авторов.

26. Охарактеризовать типологические варианты личности детей (гармоничный тип, конформный тип, доминирующий тип, чувствительный тип, тревожный тип, интравертированный тип).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015179)

1. Вербовская, Е. В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста: творческое объединение «Театр» / Е. В. Вербовская, Л. В. Филиппова – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427642>. – Текст : электронный.

2. Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития : учеб. пособие / Е. Г. Трошихина, А. В. Щукин. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05679-6. – Текст : электронный.

3. Щанкин, А. А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей / А. А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362803>. – ISBN 978-5-4475-4872-8. – DOI 10.23681/362803. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Сафронова, М. В. Психосоциальное благополучие учащихся : факторы риска и защиты : монография / М. В. Сафронова. – Новосибирск : НГТУ, 2013. – 275 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258629>. – ISBN 978-5-7782-2330-1. – Текст : электронный.

2. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 465 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569>. – ISBN 978-5-238-01540-8. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://cdik-armavir.narod.ru/index> – Виды девиантного поведения

2. <http://community.livejournal.com/childphysicaled/45721.html> – Дети, спорт и физкультура – Музыка на занятиях

3. <http://khomich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDEIE/Deviavtnoe-posobie.htm> – Психология девиантного поведения

4. <http://psychologyy.ru/deviantnoe-povedenie-i-psihologiya/> – Девиантное поведение и психология

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; – конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015179)

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2007
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
2. Научная педагогическая электронная библиотека
3. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
4. ЭБС «Юрайт»
5. ЭБС издательство «Лань»
6. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (108)

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в Подготовлено в системе 1С:Университет (000015179)

составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (101)

Читальный зал

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.